Мероприятие: игра – исследование «Агентство «ШЮД»

***Учитель: Киреева Елена Петровна***

***Класс:*** 4

***Предмет:*** окружающий мир.

***Время проведения:*** 40 минут

**Технология:** критическое мышление: вызов-осмысление-рефлексия

**Форма:** игра – исследование «Агентство «ШЮД»

**Цель: знакомство с знаменитыми людьми Ульяновской области (подготовка к ВПР)**

**Задачи:**

1. Мотивировать учащихся на работу с материалами «Дел»;
2. Организовать осмысленную продуктивную деятельность учащихся с разными видами информации;
3. Создать условия для формирования личностно**-смысловых** установок в отношении деятельности детектива, понимания эффективности групповой работы.
4. Подготовить детей через игровую деятельность к ВПР по окружающему миру.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* Учащиеся знакомятся (получают представление) с некоторыми знаменитыми людьми Ульяновской области;

**Личностные:**

* Учащиеся получают опыт работы специалистов детективного агентства;
* Учащиеся понимают специфику групповой работы;
* Учащиеся проявляют навыки сотрудничества, уважительного отношения к мнению других, формирование собственного мнения и умения находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные:**

**«Смысловое чтение»:**

* Осмысление цели чтения; (понимают, для чего читают информацию, для чего знакомятся с ней)
* Извлечение необходимой информации из разных источников (письмо, иллюстрации, научный текст); сопоставление разной информации (анализ);
* Определение основной и второстепенной информации;
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме по заданной теме.

**Оборудование:** *для учителя* - карточки с названием темы; для детей - карточки с заданиями для групповой работы, карточки для распределения ролей в группе, свидетельства детективов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мотивационный блок | *Объявление о предстоящем мероприятии располагаем в ВК, Вайбере классного чата, в группе нашего класса «Классные новости» на сайте «Одноклассники». Указывается дата и время.* |
| *- Мы раскроем самые загадочные тайны, узнаем неизвестное, дойдем до самого конца!! Ждем вас!* |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **1. Организационный этап – 1 минута** | | | | | *1* | - Добрый день, ребята, члены жюри! Я рада приветствовать Вас сегодня в детективном агентстве «ШЮД». | Положительный настрой на работу на занятие. | Музыка из фильма Приключения Шерлока Холмса и Доктора Ватсона играет. | | **2. Мотивационный этап – 4 минуты** | | | | |  | - Скажите, ребята, кто смог разгадать полное название нашего агентства?  - А какими качествами, как вам кажется должен обладать настоящий детектив?  - Каких известных детективов Вы знаете? | «ШЮД» - Школа юного детектива.  Качества: Трудолюбие, умение анализировать, точность к деталям, склонность к нестандартному мышлению и другие…  Известные детективы: Шерлок Холмс и Доктор Ватсон, Эркюль Пуаро, Мисс Марпл, Нэнси Дрю, Детектив Лис и другие.  Дети отвечают: Да, хотели бы. | Карточка с номером группы.  Жеребьевка: «Тайна в шляпе». Ребята берут номер из шляпы и узнают в какой они группе. | |
| 2. | Деятельностный блок | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | **3. Деятельностный этап – 23 - 25 минут** | | | | | 3.1 | - А вы знаете, что в детективном агентстве работают самые разные специалисты? Каких именно специалистов Вы знаете? | Называют специалистов (если знают) | Определение основной и второстепенной информации.  Анализ собственных знаний и жизненного опыта. | | 3.2 | - А хотели бы узнать, кто именно работает в детективных агентствах, и какие функции они выполняют? (при ответе нет, не знаем)  **(Выдаю карточки с ролями)** | Понимание роли и значимости профессии детектива, его функции. |  | | 3.3 | - Посмотрите на карточки на вашем столе, какие именно специалисты работают в детективном агентстве? | (берут карточки, читают функции специалистов). Отвечают, что в детективном агентстве работают: главный следователь, следователь, сыщик стажер, документавед. | Карточки с ролями, бейджи | | 3.4 | - Определите, кем сегодня будете Вы при расследовании Ваших первых дел, выберите себе роль и прежде, чем одеть внимательно прочитайте, что Вы должны будете делать. | Распределение обязанностей в группе и одевают на себя бейджи. | Возникновение оценки информации, отклик на содержание.  Определение личной значимости в процессе игры.  Коммуникативные навыки: умение договариваться в группе и распределять обязанности в группе. | | 3.5 | - Итак, Вы распределили роли, пожалуйста, встаньте руководители группы и представьтесь нам свою группу, расскажите нам о своих функциях. | Встают руководители групп и рассказывают о себе и функциях на время работы. Руководитель группы представляет детей в группе и озвучивает их роли. |  | | 3.6 | - Наша с вами цель раскрыть 4 дела. Первое дело с загадочным названием «Тайна имени родственника», второе дело «Основатель государства», третье дело «Хитрое дело», и четвертое дело «Тайна имени русского писателя».  (на доску прикрепляются названия дел) | Определение основной и второстепенной информации. |  | | 3.7 | - В деле Вы найдете письмо-обращение в детективное агентство, улики, которые мне когда-то удалось собрать и картотеку подозреваемых в этом деле. Ваша задача внимательно все изучить и написать ответ на специальном бланке. После этого бланк Вы прикрепите на доску.  (выдаю специальный бланк для ответа, каждой группе)  - На раскрытие дела Вам дается 5 минуты.  У вас есть вопросы ко мне?  **(Отвечает на вопросы учеников)**  Тогда начинаем.  **(выдаю дела, включаю музыку с отсчетом времени).**  За 30 секунд до окончания времени предупреждаю, что необходимо написать на специальном бланке и прикрепить на доску ответы. | Берут в руки специальный бланк и рассматривают его.  Документавед получает форму и во время раскрытия дел записывает ход расследования.  Возможные вопросы учащихся: Кто заполняет специальный бланк?  Можно ли помогать другому специалисту?  Можно ли звать Вас на помощь? И т.д.  Получают дела, начинают работу с ними.  Пишут ответы на специальном бланке и прикрепляют на доску. | Специальные бланки для ответа | | 3.8 | - Итак, Вы раскрыли все дела и сейчас мы узнаем правильно или нет. Руководители групп, пожалуйста, выходите, переворачивайте карточки и рассказывайте о том, как Вы дошли до такого ответа с помощью специальной формы. | Выходит руководитель группы переворачивает бланк с ответом, рассказывает о ходе расследования каждого дела. | Специальные бланки для ответа  Возникновение оценки информации, отклик на содержание в виде дискуссии. | | 3.9 | - Вы молодцы ребята, а сейчас скажите мне, чем связаны эти дела? Чем связана картотека подозреваемых? | Дети отвечают: знаменитые люди Ульяновской области. |  | |
| 3. | Блок сообщества | *Большинство ребят любят решать логические задачи, загадки, ребусы, поэтому объединятся в группы по интересам. Общий интерес укрепляет дружеские отношения между ребятами.* |
| 4. | Рефлексивный блок | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **4. Этап Рефлексии – 8 -10 минут** | | | | | 4.1 | - Спасибо вам огромное ребята, за то, что Вы сегодня показали себя хорошими сыщиками.  *-* Понравилось Вам быть в роли детективов?  - Что самое важное в сыскной (исследовательской) работе?  Однако, одним из важных качеств детектива является умение самоанализа, и я предлагаю Вам заполнить таблицу в этих следах. | Заполняют таблицу, и зачитывают свои ответы, крепят следы на доску. | Умение работать с табличной информацией. Анализ деятельности на уроке.  Коммуникативные умения: оценивать свою работу и соблюдать правила речевого этикета. | | 4.2 | Ребята, скажите, а понравилось Вам в роли детективов?  Я очень, рада, что понравилось и сейчас я хочу выдать Вам свидетельства сыщиков и жду Вас на работу в своем детективном агентстве, а где именно и когда именно я сообщу вам позже.  **(Награждение победителей свидетельствами).**  Спасибо вам за работу и ждите сообщения о новых делах, до новых встреч! | Делятся впечатлениями.  Получают свидетельства. | Коммуникативные умения: оценивать свою работу и соблюдать правила речевого этикета, участие в диалоге. |   *Вопросы:*  *-* понравилось Вам быть в роли детективов?  - что самое важное в сыскной (исследовательской) работе?  ***Фишка: свидетельство сыщика.*** |
| 5. | Автор//авторы | Киреева Елена Петровна, МБОУ «СШ №2 р.п. Новая Майна»  Идея формы мероприятия: Кутявина Галина Петровна, учитель истории |